

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«15 января 2025 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные тенденции в преподавании иностранных языков в системе  
среднего общего и высшего образования

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Романо-германские  
языки (немецкий / французский / испанский и английский языки)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (1, 2 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные тенденции в преподавании иностранных языков в системе среднего общего и высшего образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа магистратуры Зарубежная филология. Романо-германские языки (немецкий / французский / испанский и английский языки) очной формы обучения.

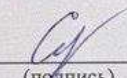
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Гайворонская Лиана Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии  
Протокол от « 10 » января 20 25 г., № 1


Заведующий кафедрой  
романо-германской филологии

  
(подпись) Н.В. Скляр

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института  
филологии и социальных коммуникаций


Протокол от « 14 » января 20 25 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии  
Института филологии и социальных  
коммуникаций

  
(подпись) А.В. Сысенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

  
(подпись) В.В. Савенков

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – развитие у магистрантов универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Филология» в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности.

**Задачи:** теоретическая и практическая подготовка магистрантов к профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного языка, которая подразумевает: знакомство магистрантов с основными положениями современной методики обучения иностранным языкам в общеобразовательной и высшей школе; формирование готовности к овладению содержанием дисциплины и формированием практических навыков и умений преподавания курса иностранного языка в условиях общеобразовательной и высшей школы; сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству межкультурного общения, формирование умения эффективного и творческого их применения на практике; ознакомление магистрантов с особенностями формирования межкультурной и социокультурной компетенций в рамках обучения иностранному языку в школе и вузе; изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учётом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе и вузе; ознакомление магистрантов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа занятия по иностранному языку в свете современных требований ФГОС общеобразовательной и высшей школы; выработка у магистрантов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Современные тенденции в преподавании иностранных языков в системе среднего общего и высшего образования» относится к обязательной части Блока 1.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знания** общих принципов современной педагогической деятельности.

**Умения** читать и понимать иноязычные специальные тексты по педагогическим технологиям, уметь передавать их содержание на иностранном языке; творчески применять знания при составлении документов методического плана, ведении публичных диалогов.

**Навыки** проведения уроков в средней школе, владения основной терминологией своей специализации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания иностранного языка», «Методика преподавания второго иностранного языка (английского)», «Информационные технологии в образовании» и служит основой для освоения дисциплин «Коммуникативные стратегии», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным	ПК-5.1 На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы	<b>Знает:</b> предметное содержание, принципы, методы и технологии планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам

<p>предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>учебных дисциплин. ПК-5.2. Разрабатывает технологическую карту урока. ПК-5.3 Анализирует собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам.</p>	<p>учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования; психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин;  <b>Умеет:</b> осуществлять планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования в соответствии с требованиями и с применением традиционных и инновационных методик и технологий; подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; подготовить семинарское (практическое) семинарское (практическое) занятие по зарубежной литературе изучаемых иностранных языков на основе активных и интерактивных методик, демонстрируя способность привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.  <b>Владеет:</b> навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>
--	--	--

		в соответствии с требованиями и с применением традиционных и инновационных методик и технологий; методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования; навыками подготовки организационно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, ориентированного на соответствующий уровень квалификации.
ПК-6 Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ	<p>ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.</p> <p>ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.</p> <p>ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>	<p><b>Знает:</b> современные технологии разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; принципы проектирования учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, осуществление образовательной деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение, осуществлять реализацию учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; осуществлять проектирование учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных</p>



		<p>программ в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, осуществление образовательной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; опытом проектирования учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>180</b> <b>(5 зач. ед.)</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>80</b>	-
Лекции	20	-
Семинарские занятия	40	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	54	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>66</b>	-
Форма аттестации	экзамен	-

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

###### *1 семестр*

## **Раздел I. Языковая политика в области современного лингвистического образования**

*Тема 1.* Государственная образовательная политика в области обучения иностранным языкам. Ценностные ориентиры современного российского образования. Закон об Образовании. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Общеввропейские компетенции Совета Европы. Нормативно-правовые акты и законы, регулирующие преподавание иностранных языков в образовательных организациях разных типов.

*Тема 2.* Программно-методическое сопровождение обучения иностранным языкам в условиях введения ФГОС нового поколения. ФГОС нового поколения как инструмент управления обучением иностранному языку. Новая концепция структурирования образовательных стандартов. Нормативные документы преподавателя иностранного языка. Требования к структуре и результатам освоения основной образовательной программы.

*Тема 3.* Общеввропейские компетенции: уровни владения иностранным языком (CERF). Личностно-деятельностная парадигма образования. Компетентностный, коммуникативно-когнитивный, деятельностный подходы в изучении иностранных языков. Система уровней владения иностранным языком. Соотношение с другими системами. Продуктивные виды речевой деятельности и стратегии.

*Тема 4.* Приоритетные направления развития иноязычного образования в современном социокультурном контексте. Вариативность обучения ИЯ. Политкультурность. Языковой плюрализм. Автономия. Доступность. Индивидуализация. Интегративность и профилизация. Лингвоакмеология и лингвопедагогика.

### **2 семестр**

## **Раздел II Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях**



*Тема 5.* Организация образовательной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык». Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в школе. Структура рабочих программ по иностранному языку. Организация современного урока иностранного языка в аспекте требований ФГОС. Учет региональных особенностей при изучении учебного предмета «иностранный язык». Подготовка школьников к государственной итоговой аттестации. Работа с одаренными и слабоуспевающими учащимися.

*Тема 6.* Средства обучения иностранному языку в школе. Классификация средств обучения. Требования к современному учебнику по иностранному языку. Учебно-методические комплексы: обзор и критика.

*Тема 7.* Технология и методика построения современного урока иностранного языка. Технологии обучения иностранному языку. Типология уроков иностранного языка. Проектирование урока иностранного языка, соответствующего современным требованиям ФГОС. Технологическая карта урока иностранного языка: структура и информационная наполненность. Алгоритм составления технологической карты. Виды и образцы технологических карт.

*Тема 8.* Современная методика обучения иностранному языку в школе. Методика и лингводидактика. Содержание обучения иностранному языку. Принципы и методы обучения иностранным языкам. Технологии формирования фонетических, лексических, грамматических иноязычных навыков. Современные методики работы с иноязычными аудио и видеоматериалами. Система упражнений, их виды и типы. Развитие устойчивости навыков.

*Тема 9.* Организация и содержание внеурочной деятельности по иностранному языку. План внеурочной деятельности и его реализация. Образовательное, воспитательное и развивающее значение внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Подходы к моделированию

внеурочной деятельности в обучении иностранному языку. Самореализация учащихся и педагогическая поддержка: поиск баланса. Гигиенические требования к объему внеурочной образовательной нагрузки.

### **Раздел III. Современная методика преподавания иностранного языка в образовательных организациях высшего образования**

*Тема 10.* Организация обучения иностранному языку в вузе. Формы и виды учебных занятий. Вузовская Тема. Практические и семинарские занятия. Просеминары и спецсеминары. Самостоятельная работа студентов. Курсовая и выпускная квалификационная работы (ВКР) по иностранному языку. Виды и формы контроля. Критерии оценивания. Профессиональная подготовка преподавателей иностранных языков.

*Тема 11.* Лингводидактика высшей школы. Принципы дидактики высшей школы. Интенсификация обучения и пути ее совершенствования. Современные методы обучения иностранному языку в высшей школе. Современный УМК по иностранному языку. Роль и проблемы дистанционного образования в изучении иностранных языков.

*Тема 12.* Инновационные технологии обучения иностранному языку. Технологии, интенсифицирующие процесс обучения иностранным языкам. Проектная технология в области обучения иностранному языку как средство развития креативности учащихся. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранного языка.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
1	Государственная образовательная политика в области обучения иностранным языкам.	2	-
2	Программно-методическое сопровождение обучения иностранным языкам в условиях введения ФГОС нового поколения.	2	-
3	Общеввропейские компетенции: уровни владения иностранным языком.	2	-

4	Приоритетные направления развития иноязычного образования в современном социокультурном контексте.	2	-
<b>Итого за 1 семестр:</b>		<b>8</b>	<b>-</b>
<b>2 семестр</b>			
1	Организация образовательной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях	2	-
2	Средства обучения иностранному языку в школе. Технология и методика построения современного урока иностранного языка.	2	-
3	Организация и содержание внеурочной деятельности по иностранному языку.	2	-
4	Организация обучения иностранному языку в вузе.	2	-
5	Принципы лингводидактики высшей школы.	2	-
6	Инновационные технологии обучения иностранному языку.	2	-
<b>Итого за 2 семестр:</b>		<b>12</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>-</b>

#### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
1	Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации.	4	-
2	Требования ФГОС нового поколения к обучению иностранным языкам общего, среднего профессионального, высшего образования.	4	-
3	Как читать и использовать шкалы дескрипторов владения иностранным языком.	4	-
4	Проблемы и задачи современного иноязычного образования.	4	-
Итого за 1 семестр:		16	-
2 семестр			
1	Учебно-методические комплексы по иностранному языку.	2	-
2	Составление технологической карты урока иностранного языка.	2	-
3	Комплекс упражнений для формирования и совершенствования лексических навыков.	2	-
4	Комплекс упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков.	2	-
5	Комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений диалогической речи	2	-
6	Методика проведения внеурочной деятельности	2	-

	по иностранному языку в школе.		
7	Работа с аудиотекстом.	2	-
8	Комплекс упражнений для обучения технике чтения вслух и про себя.	2	-
9	Методика обучения различным видам письменной речи.	2	-
10	Виды и формы учебных занятий по иностранному языку в вузе	2	-
11	Современные методы обучения иностранному языку в высшей школе: суггестивный, Шехтера, Милошевичча, И.Франка, аудиолингвальный, «245» кадра и др.	2	-
12	Технологии, интенсифицирующие процесс обучения иностранным языкам.	2	-
<b>Итого за 2 семестр:</b>		<b>24</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>		<b>40</b>	<b>-</b>

**4.5. Лабораторные работы** – не предусмотрены учебным планом.

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная / заочная форма
1 семестр				
1	Проблемы выбора учебника. Возможности использования российских и зарубежных учебников. Сущностные характеристики современного учебника иностранного языка. Проблема использования аутентичных текстов в УМК.	подготовка доклада	2	-
2	Планирование и его виды. Планирование учебного процесса в средней школе. Особенности планирование курса иностранного языка в высшей школе.	подготовка доклада	2	-
3	Определение потребности отдельных групп учащихся, обусловленных спецификой учебной среды и реальным опытом изучения языка в прошлом. Формулировка целей курса и их уточнение, сужение и фиксирование на уровне задач. Отбор содержания курса. Создание структурной модели курса. Определение базовых принципов	подготовка доклада	2	-

	построения учебного взаимодействия учителя и учащихся, типология учебных заданий.			
4	Разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля. Составление плана урока. Технологическая карта урока. Связи между заданиями в структуре занятия.	подготовка доклада	2	-
5	Типология занятий по иностранному языку. Как организовать начало занятия. Учебный конспект – важное условие эффективного проведения занятия. Проблема системы упражнений в методике обучения иностранным языкам.	подготовка доклада	2	-
6	Характеристики упражнения. Классификация упражнений. Принципы построения системы упражнений.	разработка системы упражнений	2	-
7	Роль аудио- и видеоматериалов в УМК.	подготовка доклада, разработка упражнений для аудирования	2	-
8	Краткий анализ предметно-тематического содержания некоторых современных английских УМК. Преимущества и недостатки зарубежных учебников. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа.	подготовка доклада	2	-
9	Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ.	подготовка доклада	2	-
10	Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии,	разработка комплекса заданий	3	-

	различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.			
<b>Итого за 1 семестр:</b>			<b>21</b>	<b>-</b>
<b>2 семестр</b>				
1	Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению „сверху вниз” (на базе текста) и „снизу вверх” (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устной речевой коммуникации в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.	подготовка доклада	6	-
2	Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.	подготовка доклада	6	-
3	Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности	подготовка доклада	6	-

	данных речевых умений. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов.			
4	Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Задачи использования грамматических игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.	подготовка доклада	6	-
5	Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей.	подготовка доклада	6	-
6	Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков.	подготовка доклада	7	-
7	Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного,	подготовка доклада	8	-



	дифференцированного подходов к обучению фонетики. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.			
<b>Итого за 2 семестр:</b>			<b>45</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>			<b>66</b>	<b>-</b>

**4.7. Курсовые работы / проекты** не предусмотрены учебным планом.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

- использование активных и интерактивных форм обучения (ведение дискуссий, разработка проектов и т.д.);
- обработка лекционного материала курса;
- текущее и контрольное тестирование;
- самостоятельная обработка материала.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в различных формах:

- метод опроса;
- проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение письменных домашних заданий;
- контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Винокурова М.А. Правовые основы профессиональной деятельности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: Учеб. пособие / М.А. Винокурова. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2020. – 108 с.
2. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Авилова, М.В. Безрук, С.С. Березина и др. – Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. – ЭБС «IPR books».
3. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. – Страсбург; М.: Московский государственный лингвистический университет, 2003. – 508 с.
4. Олышанникова Н.А. Формирование современных ценностных ориентиров в образовании / Н.А. Олышанникова // Вестник СГУПС: гуманитарные исследования. – 2018. – №2 (4). – С. 54–59.
5. Павлова Л. В. Гуманитарно-развивающее обучение иностранным языком в высшей школе [Электронный ресурс] / Л.В. Павлова. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – ЭБС «Лань»
6. Постановление о Национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901771684?marker=6560I>
7. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>
8. Федеральный закон «Об образовании в РФ». – М.: Проспект, 2013. – 193 с.
9. Яковлева А.Н. Современные направления в обучении иностранным языкам в высшей школе: учебно-методическое пособие / А.Н. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Институт зарубежной филологии и регионоведения. – Якутск: СВФУ, 2016. – 70 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Антонова Л.В., Осташева Л.П. Перезагрузка подходов к методике обучения иностранным языкам: пособие по самостоятельной работе. – Саратов: Наука, 2011. – 60 с.

2. Бирюкова И.А. К вопросу о роли и месте учебной дисциплины «иностраный язык» в системе школьного образования / И.А. Бирюкова // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – №2 (87). – С. 144–146.

3. Богданова И.И. Отмена болонской системы: проблемы и перспективы высшего образования в России / И.И. Богданова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2022. – №8. – С. 11–15.

4. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учеб. пособие для студентов лингвист. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – Москва: Изд. центр «Академия», 2008. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). – Библиогр.: с. 239-253. – ISBN 978-5-7695-4653-2 (в пер.)

5. Зарудная М.В. Проблема независимой оценки знаний студентов по иностранному языку / М.В. Зарудная, Е.В. Коробова, И.К. Кардович // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – №1. – С. 236–240.

6. Калинина М.С. Содержание обучения иностранным языкам в контексте реализации ФГОС / М.С. Калинина, Н.Н. Остринская, М.А. Эстерман // Известия ВГПУ. – 2019. – №1 (134). – С. 94–102.

7. Куприянов Р.В. Болонский процесс в России: специфика и сложности реализации / Р.В. Куприянов, А.А. Виленский, Н.Е. Куприянова //

Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – №20. – С. 412–415.

8. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Михеева Н.Ф. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : РУДН, 2010. – 76 с.

9. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. – 3 изд. – М., 2010. – 368 с.

10. Столярова И.Н. Преемственность ФГОС среднего общего и высшего языкового педагогического образования / И.Н. Столярова, Е.В. Васильева // Вестник БГУ. – 2017. – №4. – С. 22–27.

11. Сысоев П.В. Методическая подготовка преподавателей иностранного языка в системе непрерывного образования / П.В. Сысоев // Язык и культура. – 2016. – №1 (33). – С. 214–226.

12. Федотова О.Л. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / О.Л. Федотова // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. – 2015. – №11. – С. 14–21.

13. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Языкова Н.В. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. – 268 с. – Б. ц. (ЭБС IPR books).

в) *Интернет-ресурсы:*

1. Вопросы интернет образования: электронный журнал. [Электронный ресурс] URL: <http://vio.fio.ru/about.html> (дата обращения 02.06.2014).

2. Лингводидактическая практика. Научно-педагогическая практика [Электронный ресурс] URL: <https://sites.google.com/site/lingvodidactics/> (дата обращения 29.05.2014).

3. Новинки педагогической литературы. Преподавание иностранных языков в школе. – 2010 // День за днем. [Электронный ресурс] URL: <http://www.denza-dnem.ru/page.php?article=639>. /(дата обращения 09.06.2014).

4. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/index.php> (дата обращения 20.04.2013).

5. Теория обучения иностранным языкам: Гриф УМО МО РФ Лингводидактика и методика. [Электронный ресурс] URL: <http://www.bookin.org.ru/book/228714> /(дата обращения 29.05.2014).

6. Тестология – это действительно просто, или мы что-то не заметили? [Электронный ресурс] URL: <http://www.mmm.spb.ru/MAPO/3/Inset/4.php>. (дата обращения 20.05.2014).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения 20.07.2014).

8. Федерация интернет образования [Электронный ресурс] URL: <http://www.fio.ru/> (дата обращения 20.05.2014).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекции и семинарские занятия: техника для воспроизведения ауди и видеозаписей; компьютер/проектор для демонстрации презентаций.

## **9. Лист дополнений и изменений**

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)